



cultiver la paix

passer à l'action

Activités prêtes à l'emploi pour les élèves



Ressource pédagogique pour renforcer l'éducation sur les problèmes du monde, le développement durable, la justice sociale et la citoyenneté utile

La ressource s'adresse aux élèves des 10^e, 11^e et 12^e années.

- Sciences sociales / Études sociales
- Histoire / Géographie / Éducation à la citoyenneté
- Vie politique / Droit / Dossiers mondiaux
- Sociologie / Psychologie

Passer à l'action est la deuxième ressource de la série pédagogique Cultiver la paix.



Le Chaînon scolaire



cultiver la paix passer à l'action

Ce que nous faisons ou choisissons de ne pas faire est déterminé par nos croyances sur la façon dont le monde fonctionne. Nous portons tous en chacun de nous un ensemble d'hypothèses, ou vision du monde, qui agit comme un filtre pour nos idées et nos actions. Les principales hypothèses de la vision qui prédomine dans le monde, soit que la violence humaine est inévitable, que les ressources naturelles sont illimitées et que la consommation est un droit, façonnent notre façon d'apprendre, notre façon de penser et notre volonté d'agir. Le but de cette ressource est d'offrir des opportunités d'apprentissage qui défient ces hypothèses que nous et nos élèves entretenons, afin que nous puissions ensemble nous sentir libres de passer à l'action pour une culture de la paix.

La paix est plus que l'absence de guerre. C'est la justice, l'équité et l'absence d'oppression, de discrimination et de toutes formes de violence. C'est la compassion et l'empathie pour les gens que nous côtoyons dans nos communautés et pour ceux dont nous ne verrons jamais les visages ni n'entendrons jamais les voix, puisqu'elles sont réduites au silence. C'est la sécurité économique et environnementale. C'est la dignité et l'appréciation culturelle de toutes les manifestations uniques de l'esprit humain. Pour toutes ces raisons, la ressource *Passer à l'action* inclut un éventail de préoccupations associées à cette définition de la paix, qui comprend également le développement durable, la disparité économique, le commerce équitable, les droits de la personne et les priorités dans les dépenses gouvernementales.

D'en avoir conscience n'est pas suffisant. Les élèves doivent être optimistes et confiants que leurs actions peuvent faire une différence, et ils doivent également être informés qu'il n'y a pas une seule « bonne façon » d'agir. Nous ne serons

... l'origine des crises interreliées de notre époque, y compris les guerres, l'environnement, l'écart entre le Nord et le Sud, les conflits ethniques et les autres conflits... ne sera pas réglée sans qu'intervienne une transformation humaine — une révolution humaine.

L'éducation est notre meilleur espoir.

Daisaku Ikeda, président de Soka Gakkai International

pas tous des leaders de grands mouvements sociaux, mais nous pouvons tous faire une différence significative dans les vies de ceux autour de nous et dans la vie de ceux à qui nous sommes reliés par les fils de la citoyenneté globale. Le matériel pédagogique compris dans cette ressource fournit un éventail d'exemples pour passer à l'action de façon innovatrice, étonnante ou discrète. Enseigner les voies du changement ne

signifie pas qu'il faille prêcher aux élèves qu'ils doivent agir, mais il s'agit plutôt de les aider à comprendre que l'inaction est également un choix et peut-être la forme la plus vraie d'action directe.

Comme enseignant-e-s, il fait partie de votre mandat de rencontrer les objectifs des cours et de favoriser l'acquisition de compétences. Cette ressource représente le point de rencontre entre les attentes envers les programmes d'études et notre responsabilité commune d'encourager la citoyenneté globale active de nos jeunes. Elle fournit aux élèves des occasions concrètes d'acquérir des habiletés en communication, en recherche, d'application de nouvelles connaissances et de compréhension, et elle permet également de construire une fondation pour des êtres humains engagés et soucieux de leurs semblables, qui ont la capacité et la volonté d'agir et de faire une différence dans leurs vies et dans la vie des autres.

Nous pouvons tous faire notre part pour racheter le monde dans lequel nous vivons en dépit de toutes les absurdités, toutes les frustrations et toutes les déceptions.

Abraham Heschel

Imaginez la réflexion et les actions qui seraient possibles si chacun de nous partageait cette vision du monde!



Crédits et remerciements4

Le Chaînon scolaire
et Cultiver la paix5

À propos de cette ressource6

Composantes
de programme additionnelles9

Cultiver la paix en ligne10

Aperçu des thèmes11

Sites Web additionnels64

Module un :
Cultiver la paix au XXI^e siècle66

Formulaire d'évaluation
de la ressource67



Thème 1

Faisons le point12



Thème 2

Le pouvoir de la connaissance18



Thème 3

Pourquoi s'en faire?26



Thème 4

Qu'est-il possible de faire?36



Thème 5

Préparation à l'action44



Thème 6

Passer à l'action52

Ce programme a été créé et distribué par le Chaînon scolaire, organisme à but non lucratif qui se consacre à défendre l'éducation publique en mettant gratuitement des ressources d'apprentissage à la disposition des écoles de tout le Canada. Pour en savoir plus sur ce que nous sommes, visitez notre site Web à www.classroomconnections.ca.

Directrice du projet

Suzanne Anderson, le Chaînon scolaire

Assistants de projet

Carrie Ann Taylor
Heather Lang

Équipe de rédaction

Dick Holland

Initiation à l'enseignement (secondaire), Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto

Garfield Gini-Newman

Conseiller en programme, Conseil scolaire du district de la région de York

Suzanne Anderson

Directrice de la programmation, le Chaînon scolaire

Direction éditoriale

Lori Anderson

Conception

TEACH Magazine / LE PROF

Version française

Guillaume Labbé, Les traductions Fous-Aliés
Marie-Noëlle Maillard (thème 1)

Cette ressource a été financée par Citoyenneté et Immigration Canada (www.cic.gc.ca). Le matériel pédagogique qui l'accompagne a été offert par Soka Gakkai International du Canada (www.sgicanada.org) et par TakingITGlobal (www.takingitglobal.org).

Ceci est la deuxième ressource de la série Cultiver la paix. Une description complète de la première ressource, *Cultiver la paix au XXI^e siècle*, est comprise à la page 66 du présent document. Pour obtenir gratuitement des copies de la première ressource, faites-nous parvenir un courriel au info@classroomconnections.ca ou faites le 1-888-882-8865. Toutes les ressources de la série Cultiver la paix de même que du matériel pédagogique additionnel peuvent être téléchargées au www.cultiverlapaix.ca.



Le Chaînon scolaire

Comité directeur, Cultiver la paix

Barrie Bennett

Professeur agrégé, *Curriculum, Teaching and Learning*, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto

Ruth Cowley

Coordinatrice, Vie spirituelle et engagement communautaire, Commission scolaire Western Quebec

John Daicopoulos

Diplômé, *Institute of Peace and Conflict Studies*, Collège universitaire Conrad Grebel; Professeur, Conseil scolaire du district de Upper Grand

Mark Evans

Directeur du programme de formation des enseignants du secondaire, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto

Lowell Ewert

Directeur, *Institute of Peace and Conflict Studies*, Collège universitaire Conrad Grebel

Michael W. Hovey

Directeur, *Social Justice and Peace Education*, auprès de diocèse de Détroit; Directeur exécutif sortant, *Hague Appeal for Peace*

Marc Kielburger

Directeur, *Free the Children*

David Mutimer

Professeur, Faculté des Sciences politiques, Université York; Directeur adjoint, Centre d'études internationales et sécurité, Université York

Reva Joshee

Professeur adjoint, Théorie et études des politiques, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto

Hetty van Gurp

Président, *Peaceful Schools International*

John R. Weins

Recteur, Faculté de l'éducation, Université du Manitoba

Kate White

Directrice exécutive, Association canadienne pour les Nations Unies

Les opinions individuelles exprimées dans ce document ne représentent pas nécessairement celles des commanditaires.

ISBN 1-897017-38-3

© Le Chaînon scolaire 2004. Reproduction interdite.

Qui sommes-nous?

Le Chaînon scolaire est un organisme à but non lucratif qui veut instaurer des changements positifs dans la société en produisant du matériel pédagogique progressiste pour les jeunes du Canada. Nos ressources, qui se sont méritées des honneurs, sont prêtes à être utilisées, sont conformes aux programmes d'études et font preuve d'innovation autant pour le contenu que pour l'approche pédagogique. Depuis 1997, nous avons produit plus de quinze ressources pédagogiques gratuites qui ont rejoint plus de 80% des écoles à l'échelle nationale. Pour découvrir l'étendue de ces ressources, veuillez visiter notre site Web au www.classroomconnections.ca.

Le Chaînon scolaire travaille en collaboration avec les plus grands organismes pédagogiques du Canada (notamment avec l'Association canadienne d'éducation et avec la Fédération canadienne foyer-école) de même qu'avec un réseau d'enseignant-e-s de partout au Canada. Ces partenariats nous permettent de dégager les lacunes des ressources existantes et de développer des idées de programmes susceptibles de les combler. Nous nous efforçons ensuite de trouver des bailleurs de fonds appropriés aux programmes requis et nous constituons un comité directeur composé de spécialistes pour nous guider dans l'élaboration de ces programmes. Les nouvelles ressources sont testées sur le terrain, dans les écoles, et révisées par des spécialistes de l'éducation ainsi que par Services des programmes d'études Canada (www.curriculum.org). Les districts scolaires inscrits sont informés de leur existence et la nouvelle ressource leur est envoyée pour qu'ils la distribuent dans les écoles.

L'inscription est gratuite et les ressources sont offertes gratuitement aux écoles. Nous sommes en effet convaincus qu'un système démocratique d'éducation se doit d'offrir les mêmes chances à tous. Le financement de nos projets s'effectue par le biais de parrainages et de dons provenant de fondations, de sociétés et de gouvernements. Nous observons des règlements de partenariat très stricts pour nous assurer que notre financement est responsable et éthique.

Pour en savoir plus sur nos ressources ou sur la façon d'inscrire votre district, veuillez visiter notre site Web au www.classroomconnections.ca, faites-nous parvenir un courriel au info@classroomconnections.ca ou faites le 1-888-882-8865.

Cultiver la paix — l'initiative

Cette initiative a pour but de concevoir du matériel pédagogique utilisable dans les écoles de tout le pays et susceptible d'aider les enseignant-e-s et les dirigeant-e-s communautaires à éduquer au changement. Les programmes élaborés dans le cadre de ce projet inviteront les jeunes à respecter la diversité, à penser à l'échelle planétaire, à respecter les droits de la personne, à reconnaître les injustices et à réagir à la violence autrement que par la violence.

Module un : Cultiver la paix au XXI^e siècle

La première ressource de cette série, *Cultiver la paix au XXI^e siècle*, a été remise aux écoles à l'automne 2002. Elle a été conçue pour engager activement les élèves des écoles secondaires (10^e à 12^e année) à développer une compréhension approfondie du concept de la paix, des causes de la violence, des composantes d'une véritable sécurité et de la valeur des droits de la personne. Le programme complet comprend un guide de l'enseignant-e et une vidéo créée par l'Office national du film. Veuillez voir la page 66 pour une description détaillée de cette ressource. Pour commander des copies sans frais, faites-nous parvenir un courriel au info@classroomconnections.ca.

Module deux : Cultiver la paix — Passer à l'action

Cette ressource encourage les élèves à réfléchir sur leurs propres croyances concernant le besoin de changement sur notre planète et sur leur responsabilité individuelle envers la prise d'actions en ce sens. Les conditions préalables à la culture de la paix sont explorées par le biais d'un examen des préoccupations globales en matière de développement durable, de disparité économique, de commerce équitable, de droits de la personne et de consommation. Les élèves auront l'occasion d'explorer l'étendue des actions possibles, les manières par lesquelles les changements se produisent, les barrières à la participation et les facteurs qui soutiennent l'implication des jeunes. La ressource comprend un guide de l'enseignant-e, une vidéo, une série d'affiches et un guide de l'élève pour la prise d'actions. Il a été conçu pour être utilisé par les élèves de 10^e à 12^e année.

Nouvelles orientations

Le Chaînon scolaire prévoit l'élaboration de nouvelles ressources pour la série Cultiver la paix. Si vous avez des suggestions d'idées pour la réalisation de ressources que vous aimeriez voir développer, ou si vous êtes intéressé à rédiger, réviser ou tester un projet pilote dans le cadre de cette initiative, adressez-vous à info@classroomconnections.ca.