

Camarades de lecture



L'apprentissage par l'enseignement
Guide de mise en œuvre d'un
programme de camarades de lecture



Pour favoriser le goût de lire
chez les élèves de tout âge

1^{re} à 12^e année
PRIMAIRE
Français
SECONDAIRE
Orientation, français

Ressources à l'appui du programme dont :

- ressources en ligne •

www.classroom-connections.com



En cultivant le goût d'apprendre des enfants,
l'école, la famille et la collectivité créent ensemble
la société instruite de demain.

À l'école, à la maison, au bureau, ensemble, aidons nos enfants.

Classroom Connections

Toronto's First Post Office B.P. 111

260, rue Adelaide Est, Toronto (Ontario) M5A 1N1

Directrice générale : Heather MacTaggart, Classroom Connections

Tél. : 1 888 882-8865 • **Télec. :** (416) 955-0815 **Courriel :** ccmil@sympatico.ca

Tout le matériel de Classroom Connections est disponible en ligne à www.classroom-connections.com

Auteure : Sandra Huehn, B.Ed., Collège Frontière

Conception graphique : Teach Magazine

Révision : Lisa Kelly et Dave Page

Publié en septembre 2000

Le présent guide est publié en collaboration avec le :



Collège Frontière

35, avenue Jackes, Toronto (Ontario) M4T 1E2

Président : John D. O'Leary

Tél. : 1 800 555-6523 • **Télec. :** (416)-323-3522 • **Courriel :** information@frontiercollege.ca

Le matériel du Collège Frontière est disponible à www.frontiercollege.ca

Le Collège Frontière est un organisme d'alphabétisation pancanadien qui œuvre par le biais de bénévoles. Nous apprenons aux gens à lire et à écrire et cherchons à développer en eux le désir d'apprendre leur vie durant. Depuis 1899, nous rejoignons les gens là où ils sont et répondons à leurs besoins spécifiques d'apprentissage. Pour nous, l'alphabétisation est un droit et nous travaillons à ce que tous y aient accès.

Nous remercions nos commanditaires nationaux, les sociétés Chapters, Molson, Compugen Systems Inc. et la Banque CIBC de leur extraordinaire vision grâce à laquelle le Collège Frontière continue de bénéficier de leur appui, ainsi que de nombreuses autres sociétés de leur appui financier et de leur engagement envers l'alphabétisation au Canada.

Nous tenons également à exprimer notre reconnaissance envers Développement des ressources humaines Canada et le Secrétariat national à l'alphabétisation de leur solide engagement envers le Collège Frontière qui nous permet de poursuivre notre travail d'alphabétisation de façon appréciable et continue partout au Canada.

Chers collègues, chères collègues,

Je vous remercie de votre intérêt envers le Guide tout âge de mise en œuvre d'un programme de camarades de lecture. Les jeunes de tout âge aiment enseigner et apprendre les uns des autres. Une visite dans n'importe quelle école du pays à n'importe quel moment de la journée vous permettra de voir des petits groupes de jeunes en train de travailler ensemble : avant les cours, pendant le dîner, après l'école. Ce Guide a été conçu de façon à tirer parti de cette activité des plus communes et des plus naturelles. Il comprend des techniques pratiques, des conseils et des idées pour aider les adolescents à aider les enfants à apprendre à lire. On y décrit également des procédures de sélection, de formation et d'appui des bénévoles du secondaire qui feront de la lecture avec les enfants.

Les adolescents constituent de magnifiques modèles à suivre pour les jeunes enfants. En devenant des camarades de lecture, ils développeront davantage leurs propres compétences en lecture, en écriture et en résolution de problèmes. Enfin, le programme leur donne l'occasion de faire quelque chose d'une grande valeur pour les enfants. Car l'un des meilleurs moyens d'aider les enfants à réussir à l'école est tout simplement de lire avec eux à haute voix.

Les étudiantes et étudiants canadiens enseignent avec le Collège Frontière depuis 1899. Nous sommes fiers de travailler avec vous, vos étudiants et étudiantes, et nos amis de Le Chaînon scolaire, et de maintenir la tradition en transmettant notre savoir à une nouvelle génération. Veuillez nous faire part des résultats du programme dans votre école.

John D. O'Leary, président, Collège Frontière

• • • •

J'enseignais l'anglais dans une école secondaire il y a quelques années. Les moyens habituels n'avaient pas donné grand-chose avec les élèves difficiles. Vous savez desquels je veux parler : ceux qui détestaient l'école, qui détestaient lire parce qu'ils en étaient incapables, qui attendaient d'avoir 16 ans pour quitter l'école. Alors, le conseiller en orientation et moi-même avons créé un programme de mentorat : le jumelage des élèves du secondaire qui avaient de la difficulté à lire avec des élèves du primaire qui avaient le même problème.

Nous avons offert à tous les élèves du secondaire d'en faire partie et leur réaction nous a stupéfiés. Deux cents élèves, et surtout ceux qui n'avaient pas la moindre motivation ni le moindre objectif scolaire, se sont engagés à faire du bénévolat. Nous avons évalué tous les élèves afin d'être sûrs de leur engagement et leur avons donné une formation de base. Nous avons bien sûr préparé les enseignants du primaire à « l'invasion » qui les attendait. Le résultat? Incroyable!

Le succès le plus fulgurant a été celui de Thomas (pseudonyme). Il obtenait des notes de 40 % ou moins dans toutes les matières. Ce n'était pas un mauvais garçon, mais il était perdu, désorienté, parce qu'il n'avait jamais bien appris à lire. Thomas a donc été jumelé à Christian, un enfant de 2^e année. Thomas a pris ses responsabilités très au sérieux et s'est mis à trouver des moyens de motiver Christian à lire. Lorsque l'enfant avait bien fait, ils jouaient au basket-ball dans le gymnase où avait lieu la « leçon ». Ce qui est arrivé, c'est que Thomas ne s'est pas rendu compte qu'il bénéficiait lui aussi de l'aide qu'il donnait à Christian. En décembre, Thomas a passé dans toutes ses matières. Il m'a fait part de son intérêt pour la Garde éducative à l'enfance et a réussi à se qualifier pour le programme à un collège communautaire. Il m'a dit plus tard que sans son expérience de bénévolat il n'aurait jamais réussi à se rendre aussi loin.

Kathryn McFarlane, directrice générale, Service des programmes d'études Canada

TABLE DES MATIÈRES

MISE EN ŒUVRE D'UN PROGRAMME DE CAMARADES DE LECTURE Page 5

- Définition du programme de camarades de lecture
- Composition de votre équipe
- Vos premières décisions
- Coût du programme
- Ce que feront les tuteurs et les enfants
- Conseils sur le recrutement et l'évaluation des tuteurs
- Conseils sur le recrutement et la sélection des enfants
- Jumelage des enfants et des tuteurs
- Appui aux équipes enfant-tuteur
- Évaluation de votre programme

LANCEMENT Page 10

FORMATION DES TUTEURS Page 11

RESSOURCES

- Renseignements sur les tuteurs et tutrices / Permission parentale Page 18
- Formulaire d'appréciation morale Page 20
- Formulaire de l'élève / Permission parentale Page 21
- Cahier des tuteurs Page 22

Les ressources ci-dessous sont disponibles au site Web de Classroom Connections à www.classroom-connections.com

- Lettre de présentation aux parents
- Répertoire des personnes-ressources
- Chasse au trésor pour lancement
- Feuille d'assiduité des camarades de lecture
- Livres recommandés pour les enfants
- Formulaire pour classeur
- Aide avec les devoirs
- Questionnaires d'évaluation du programme
- Certificat de mérite
- Lettre de références pour les tuteurs
- Bibliographie




Mise en œuvre d'un programme de camarades de lecture




DÉFINITION DU PROGRAMME DE CAMARADES DE LECTURE

Le programme de camarades de lecture réunit des adolescents et des enfants du primaire pour lire ensemble. Ainsi, chaque tuteur ou tutrice fait de la lecture, chaque semaine, avec le même enfant. Ils lisent des livres ensemble, se racontent des histoires, jouent à des jeux de vocabulaire : n'importe quoi qui puisse aider l'enfant à mieux lire. Le programme donne de meilleurs résultats lorsque les adolescents du secondaire sont jumelés à des enfants de la 1^{re} à la 4^e année. Les tuteurs et les enfants se réunissent en groupe à la fin de la journée d'école. La rencontre a lieu le même jour, chaque semaine, habituellement dans la bibliothèque de l'école primaire. Elle dure 30 minutes pour les plus jeunes ou jusqu'à 60 minutes pour les plus grands. Le programme peut s'échelonner sur 10 semaines ou sur toute l'année scolaire. Le programme se compose, en moyenne, de 15 tuteurs et de 15 élèves. Il peut toutefois y en avoir aussi peu que 5 ou autant que 40.

-  N'importe qui peut mettre sur pied un programme de camarades de lecture : un enseignant ou une enseignante, un ou une bibliothécaire, un parent, un ou une bénévole, un étudiant ou une étudiante. N'oubliez pas d'impliquer tous les intervenants dès le début du programme. Il deviendra ainsi le programme de chacun et, par conséquent, la responsabilité de chacun.

COMPOSITION DE VOTRE ÉQUIPE

Si vous êtes vous-même enseignant, parlez du programme à la ou au bibliothécaire d'une école primaire avoisinante ou, si vous enseignez dans une école primaire, communiquez avec le conseiller d'orientation de l'école secondaire la plus proche. Plusieurs écoles secondaires ont des programmes de service communautaire obligatoire et cherchent peut-être à placer leurs élèves. Les personnes clés des deux écoles doivent recruter des élèves et donc partager la responsabilité du programme. Recrutez d'autres personnes pour faire partie de votre comité d'organisation. Une équipe de quatre ou cinq personnes vous donnera la possibilité de répartir les tâches sans trop vous donner de soucis de gestion. Les connaissances de la bibliothécaire de l'école primaire vous seront des plus utiles pour choisir des livres à lire. Il est également bon d'avoir une personne qui a des connaissances en informatique (n'oubliez pas que le programme entier est disponible au site www.classroom-connections.com). Enfin, l'appui des directeurs et des directrices des écoles est d'une importance cruciale dans la réussite de n'importe quelle initiative du genre.

-  Informez le personnel enseignant – Lors des réunions du personnel, tant à l'école secondaire qu'à l'école primaire, faites la promotion du programme auprès des enseignants et enseignantes. Demandez-leur de vous aider en recommandant les élèves qui conviennent le mieux au programme. Demandez-leur aussi d'appuyer le programme tout au long de l'année en encourageant les participants et participantes.

VOS PREMIÈRES DÉCISIONS

- Avant de débiter, examinez toutes les tâches. Discutez-en en groupe et déterminez qui prendra la responsabilité de chacune d'entre elles.
- Quelle sera l'envergure de votre programme? Commencez par quelque chose de petit : environ 10 enfants. Présentez-le comme un projet pilote (nous vous suggérons 10 semaines). Vous aurez ainsi le loisir de corriger les petites erreurs de parcours avant de donner plus d'ampleur au programme.