



# DÉCOUVERTE DE LA CAPITALE DU CANADA TOUT UN LIEU DE RASSEMBLEMENT

ACTIVITÉS ÉTUDIANTES PRÊTES À L'USAGE

Une ressource pédagogique  
pour les cours de sciences  
sociales et d'histoire,  
de la 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année ou  
pour le troisième cycle du  
primaire et le premier cycle du  
secondaire au Québec

## DES LEÇONS ET DES ACTIVITÉS QUI EXPLORENT

- l'identité et la culture canadienne ainsi que les symboles qui s'y rattachent
- le gouvernement, la citoyenneté et la démocratie
- des histoires et célébrations canadiennes de même que les héros du Canada
- les liens du Canada avec le monde



LE CHAÎNON SCOLAIRE

# Crédits et remerciements

Cette ressource a été proposée par la Commission de la capitale nationale (CCN) et créée par le Chaînon scolaire. Le Chaînon scolaire est un organisme à but non lucratif qui crée et distribue du matériel pédagogique innovateur gratuit aux écoles publiques de partout au Canada.

La CCN est une société d'État vouée à rendre la capitale nationale accessible à tous les Canadiens. Depuis plus de 100 ans, elle crée une « expérience de la capitale » qui aide les Canadiens à découvrir ce qu'être canadien signifie. La CCN appuie les jeunes Canadiens dans la découverte des incroyables trésors de leur capitale nationale par le truchement d'activités et de ressources diverses.

Pour en apprendre plus à propos de ces organisations, veuillez visiter les sites Web suivants : [www.capitaleducanada.gc.ca](http://www.capitaleducanada.gc.ca) ou [www.chainonscolaire.ca](http://www.chainonscolaire.ca).

## Gestionnaire de projet

*Suzanne Anderson*

Directrice des programmes, le Chaînon scolaire

## Équipe de rédaction et de consultants

*Suzanne Anderson*

Directrice des programmes, le Chaînon scolaire

*Nick Brune*

Rédacteur de matériel pédagogique; enseignant,  
Conseil scolaire du district de Halton

*Elsbeth Deir*

Éducation primaire, Faculté d'éducation,  
Université Queens

*Susan Hughes*

Auteure, matériel pédagogique et livres pour enfants

*Stephen Hurley*

Cohorte régionale sur la formation aux enseignant-e-s de  
niveau primaire, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario  
de l'Université de Toronto

*John Myers*

Instructeur de programmes, Programme de formation aux  
enseignant-e-s, Formation aux enseignant-e-s du primaire et  
du secondaire, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de  
l'Université de Toronto

*Marc Sprack*

Enseignant junior et intermédiaire, Conseil scolaire du  
district de Toronto

## Révisseuse

Lori Anderson

## Version française

Guillaume Labbé, Les traductions Fous-Aliés



## Nous désirons remercier

nos testeurs et nos réviseurs de partout  
au Canada pour l'aide qu'ils ont su nous  
apporter dans le développement de  
cette ressource. Leur apport envers la  
création de ce matériel a une valeur  
inestimable.

# TABLE DES MATIÈRES

2

À propos du Chaînon scolaire

3

Aperçu des thèmes

4

À propos de cette ressource

6

Sites Web utiles

8

Tout un lieu de rassemblement en ligne



Balancing de John Hooper

9



Thème 1 : Une idée capitale

15



Thème 2 : Où se rassemble-t-on?

21



Thème 3 : Exploration de notre identité

27



Thème 4 : Prendre des décisions

33



Thème 5 : Célébrer nos histoires

39



Thème 6 : Établir des liens avec le monde

Un formulaire d'évaluation portant sur cette ressource se trouve à l'intérieur de la couverture arrière. N'hésitez pas à nous transmettre vos commentaires!

## Qui sommes-nous?

Le Chaînon scolaire est un organisme à but non lucratif qui crée, produit et distribue du matériel pédagogique progressiste, bilingue et qui s'est mérité des honneurs aux écoles et aux organismes communautaires de partout au Canada. Depuis 1997, nous avons développé et livré plus de 15 ressources gratuites. Nos ressources sont offertes gratuitement parce que nous croyons que tous les enfants devraient avoir accès à des expériences éducatives inspirantes et motivantes. Pour transformer ces idéaux en réalité, nous recevons du financement pour chaque projet sous forme de subventions, de dons de fondations, de commandites et de dons de bienfaisance.

Les ressources que nous produisons sont alignées avec les programmes d'études et sont prêtes pour l'usage. Elles comprennent des plans de cours étape par étape et des feuillets pour les étudiant-e-s de même que des informations contextuelles et des outils d'évaluation. Chaque ressource est rédigée par des experts en contenu et en pédagogie et fait l'objet d'essais pilotes auprès des jeunes de partout au Canada. Notre matériel est examiné et évalué par des spécialistes en la matière de même que par Services des programmes d'études Canada ([www.curriculum.org](http://www.curriculum.org)). À l'heure actuelle, 85 % des écoles canadiennes, 50 facultés d'éducation et plus de 300 agences communautaires et organismes non gouvernementaux sont inscrits pour recevoir nos ressources. Pour visualiser notre vaste gamme de ressources, visitez le site Web [www.chainonscolaire.ca/ressources](http://www.chainonscolaire.ca/ressources).

## Notre philosophie envers l'apprentissage

Nous croyons que la compréhension en profondeur, les changements d'attitude et l'inspiration sont les conséquences d'occasions d'apprentissage authentiques, expérientielles, interactives et centrées sur la jeunesse. Notre but est d'inspirer les jeunes à atteindre leur plein potentiel en tant que citoyens informés, engagés et responsables au niveau social. Nous reconnaissons qu'il existe une différence significative entre le fait de se renseigner à *propos* de quelque chose et l'apprentissage authentique qui a un impact personnel sur les attitudes, les valeurs et les comportements. Les jeunes ont besoin d'occasions pour penser par eux-mêmes et pour interagir avec du matériel et entre eux de façons significatives s'ils veulent réellement intérioriser des concepts. Les véritables occasions d'apprentissage qui donnent aux jeunes l'occasion d'aller au fond des choses, d'élargir leurs points de vue et d'apprécier le contexte global leur permettront d'expérimenter, de ressentir, de réfléchir et de bien saisir l'impact de ce qui ne saurait être autrement qu'un ensemble de faits totalement abstraits. Ce genre d'activités a le potentiel de changer leurs perspectives pour toujours.

## Nous avons besoin de votre aide

Nous dépendons de la rétroaction, des commentaires, des idées et des suggestions des éducateurs pour nous aider à créer et à améliorer nos ressources.

- Faites-nous parvenir par télécopieur votre formulaire d'évaluation rempli (à l'intérieur de la couverture arrière de cette ressource) ou visitez notre site Web et transmettez-nous vos commentaires en ligne ([www.chainonscolaire.ca/reactions](http://www.chainonscolaire.ca/reactions)).
- Faites-nous parvenir vos idées pour de nouvelles ressources.
- Entrez en contact avec nous si vous souhaitez réviser nos nouvelles ressources ou les mettre à l'essai.
- Faites-nous parvenir des photos, des récits ou des vidéos de l'utilisation que vous avez pu faire de cette ressource ou des activités suggérées que vous avez réalisées dans votre classe, école ou communauté. Nous aimerions vraiment présenter le résultat des efforts de vos étudiant-e-s sur notre site Web.

Pour de plus amples informations, visitez notre site Web à l'adresse [www.chainonscolaire.ca](http://www.chainonscolaire.ca). Il est également possible de nous joindre par courriel au [info@chainonscolaire.ca](mailto:info@chainonscolaire.ca) ou par téléphone au 1-888-882-8865.

Thème	Aperçu	Matériel pour les étudiant-e-s
<b>① Une idée capitale</b> Page 9	Les étudiant-e-s identifient, classent et relèvent des photos d'édifices, de monuments et de sites significatifs dans notre capitale nationale pour explorer les fonctions et l'unicité des éléments présentés ainsi que les différentes raisons pour lesquelles les Canadiens se rassemblent dans la capitale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille 1 : Cartes photo</li> <li>• Feuille 2 : Indications capitales</li> <li>• Carte géographique de la région de la capitale du Canada</li> </ul>
<b>② Où se rassemble-t-on?</b> Page 15	À partir des informations recueillies dans le thème 1, les étudiant-e-s évaluent de façon critique les caractéristiques et les fonctions clés (autant concrètes que symboliques) d'une capitale et appliquent ces critères au choix d'Ottawa comme capitale du Canada et au choix hypothétique d'une capitale pour le Canada aujourd'hui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille 3 : Critères capitaux</li> <li>• Feuille 4 : La capitale du Canada a été choisie!</li> <li>• Carte géographique de la région de la capitale du Canada</li> </ul>
<b>③ Exploration de notre identité</b> Page 21	Les étudiant-e-s examinent le concept d'identité et explorent l'identité nationale en analysant des représentations et des symboles communs de même que des monuments, des édifices et des sites de commémorations que l'on retrouve dans notre capitale nationale. Les étudiant-e-s créent un timbre-poste ou une pièce de monnaie d'envergure nationale qu'ils pourront soumettre à Postes Canada ou à la Monnaie royale canadienne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille 1 : Cartes photo</li> <li>• Feuille 2 : Indications capitales</li> <li>• Feuille 5 : Faire une bonne impression</li> <li>• Carte géographique de la région de la capitale du Canada</li> </ul>
<b>④ Prendre des décisions</b> Page 27	Les étudiant-e-s éclairent leurs pensées au sujet de la capacité qu'ont les jeunes d'avoir une influence sur de multiples niveaux du processus décisionnel, et en apprennent plus à propos de jeunes qui ont influencé des décisions prises dans la capitale nationale. Les étudiant-e-s examinent des moyens d'augmenter l'influence des jeunes sur le processus décisionnel et lancent une pétition ou un projet de loi d'intérêt privé visant à encourager le Parlement à adopter une initiative encadrant la participation des jeunes au niveau national.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille 6 : Les jeunes en action</li> <li>• Feuille 7 : S'impliquer à fond</li> </ul>
<b>⑤ Célébrer nos histoires</b> Page 33	Les étudiant-e-s explorent la variété des gens qui sont commémorés dans la capitale nationale par le truchement d'une « valise trouvée », d'un jeu interactif et de l'analyse d'une carte géographique. Des critères réels pour choisir les commémorations sont examinés et critiqués en prévision d'une proposition étudiante visant à commémorer un élément sous-représenté de l'histoire ou de la culture canadienne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartes capitales (des Feuilles 1 et 2)</li> <li>• Feuille 8 : Qui suis-je?</li> <li>• Feuille 9 : Commémorer le Canada</li> <li>• Carte géographique de la région de la capitale du Canada</li> </ul>
<b>⑥ Établir des liens avec le monde</b> Page 39	Les étudiant-e-s explorent les liens concrets avec le reste du monde qui se trouvent dans leur salle de classe, et poursuivent ensuite leur réflexion en examinant les liens internationaux que l'on retrouve dans notre capitale nationale. Ils découvrent les contributions canadiennes dans le monde par l'entremise de diverses agences et organisations œuvrant dans la capitale, et prévoient enfin comment ils pourraient apporter une contribution au Canada et au reste du monde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartes capitales (des Feuilles 1 et 2)</li> <li>• Feuille 10 : Le Canada et le monde</li> </ul>