



# LES PONTS DE L'UNITÉ

## À la découverte du développement international

Une ressource pédagogique pour les étudiant-e-s en sciences sociales, en études sociales et en géographie, de la 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année ou pour le troisième cycle du primaire et le premier cycle du secondaire au Québec

Du matériel pour soutenir l'éducation dans les domaines suivants :

- le Canada et le monde
- la citoyenneté globale
- la démocratie, l'action et la participation
- les géographies, les cultures et les économies du monde

[www.lespontsdelunite.ca](http://www.lespontsdelunite.ca)



LE CHAÎNON SCOLAIRE



**Cette ressource a été initiée par la Fondation Aga Khan Canada (Fondation) et développée par Le Chaînon scolaire. Les activités sont conçues pour être utilisées de façon autonome afin d'aider les étudiant-e-s à explorer le développement international et certains enjeux mondiaux. Elles peuvent également soutenir et enrichir l'expérience de l'exposition ambulante Les ponts de l'unité.**

**La Fondation ([www.akfc.ca](http://www.akfc.ca))** est une agence de développement international non confessionnelle et sans but lucratif, qui apporte son appui à divers programmes de développement social et économique en Asie et en Afrique. En tant que membre du Réseau Aga Khan de développement (Réseau), la Fondation s'attaque aux causes profondes de la pauvreté, et à cette fin cherche et diffuse des solutions intelligentes qui permettent d'améliorer la qualité de vie des communautés pauvres. Les programmes de la Fondation ciblent quatre grands secteurs : santé, éducation, développement rural et renforcement de la capacité des organisations non gouvernementales. Légalité entre les sexes et la protection de l'environnement sont deux valeurs intégrées à tous les programmes.

Depuis 25 ans, le Canada, la Fondation et le Réseau ont aidé à créer des institutions villageoises démocratiques qui favorisent les idées des communautés du monde en développement tout en se fondant sur leurs compétences. Les programmes, mis en œuvre principalement dans des régions marginalisées et ayant peu de ressources, abordent les multiples facettes de la pauvreté et reconnaissent la nécessité d'un engagement à long terme menant à la découverte de solutions durables. Cette approche a engendré des résultats mesurables, dont une nette diminution de la pauvreté, une hausse considérable du revenu par habitant et des hausses impressionnantes en matière d'alphabétisation, tout en générant une connaissance considérable et des leçons pour le Canada et le monde.

**Les ponts de l'unité**, une exposition interactive et bilingue, invite les visiteurs à découvrir le leadership du Canada dans le monde à travers les 25 ans d'histoire de son partenariat remarquable avec le Réseau Aga Khan de développement. L'exposition prend vie grâce à l'entraîction créative entre composantes audio et vidéo, kiosques informatisés et photographies remarquables. Les étudiant-e-s pourront voir comment le processus du changement social peut se mettre en branle à partir d'un simple cercle composé de chaises. Ils entendront les voix de gens évoluant au sein de diverses communautés partout dans le monde. Ils feront la connaissance d'agents de changement canadiens, dont le travail consiste à s'attaquer aux causes profondes de la pauvreté, et seront motivés à penser à leur propre potentiel en tant que citoyens du monde. Pour de plus amples informations, visitez le site [www.lespontsdelunite.ca](http://www.lespontsdelunite.ca).

**Le Chaînon scolaire** est un organisme à but non lucratif qui crée et distribue du matériel pédagogique progressiste gratuitement aux écoles publiques de partout au Canada. Notre but est d'encourager les jeunes à atteindre leur plein potentiel en tant que citoyens informés, engagés et socialement responsables. Depuis 1997, nous avons développé et livré plus de 15 ressources gratuites aux écoles, aux communautés et aux facultés de l'éducation d'un bout à l'autre du pays. Visitez notre site au [www.chainonscolaire.ca](http://www.chainonscolaire.ca) pour télécharger notre éventail complet de ressources. Contactez-nous par courriel ([info@chainonscolaire.ca](mailto:info@chainonscolaire.ca)) ou par téléphone (1-888-992-8865) pour commander des copies supplémentaires de cette ressource.



Une initiative de la :  
**FONDATION AGA KHAN CANADA**  
une agence du Réseau Aga Khan de développement



Ce projet a reçu le soutien de l'Agence canadienne de développement international (ACDI).

## À PROPOS DE CETTE RESSOURCE

### Qu'est-ce que cette ressource peut apporter?

Cette ressource invite les étudiant-e-s à approfondir leur compréhension de la pauvreté mondiale en découvrant leurs liens avec le reste du monde, en explorant les causes des inégalités et en comprenant l'importance d'une aide qui préserve la dignité humaine, valorise la diversité et libère la force intrinsèque de la communauté. L'expérience a démontré qu'il était possible d'avoir du succès en matière de développement — si les initiatives se consacrent aux gens et s'assurent que les bénéficiaires s'approprient le processus de développement avec le temps. Cela signifie qu'il faut aborder les causes associées de la pauvreté et aider les communautés à mobiliser leurs ressources de sorte qu'elles puissent finalement s'aider elles-mêmes. Ultimement, cela revient **à leur apprendre à pêcher plutôt qu'à simplement leur donner du poisson**. Les histoires qui se retrouvent dans cette ressource se nourrissent de l'expérience de longue durée du Canada et des Canadiens dans le monde en développement, et encouragent les étudiant-e-s à se percevoir comme partie intégrante du pont de l'espoir qui nous unit tous en tant que citoyens du monde.



### Approche pédagogique

Cette ressource préconise un modèle éducatif centré sur les étudiant-e-s et basé sur des activités, fondé sur le principe que les jeunes apprennent mieux lorsqu'ils sont encouragés à développer leur propre pensée — soit en apprenant à *travers* des expériences, et pas uniquement en se faisant *présenter* des faits. Les activités incorporent de multiples méthodes d'apprentissage, alors que les étudiant-e-s passent successivement du travail individuel à des travaux en équipe de deux ou en groupe, échafaudant leur compréhension tout en augmentant leur capacité à intérioriser des concepts complexes dans une courte période de temps. Cette approche incite également les enseignant-e-s à agir en qualité de facilitateurs et de coapprenants, ce qui minimise la nécessité de posséder une connaissance approfondie ou une expertise du développement international. Des faits et des réponses sont suggérés ici et là pour aider les enseignant-e-s à mener des discussions en classe ou encore pour fournir des informations concrètes requises pour maximiser les résultats qu'il est possible d'obtenir à partir des occasions d'apprentissages ainsi offertes.

### Conseils pour l'utilisation de cette ressource

Les leçons comprises dans cette ressource sont des éléments constitutifs d'un ensemble visant à favoriser une compréhension de base et à encourager l'exploration de concepts-clés et d'enjeux mondiaux cruciaux, traçant ainsi la voie menant à un apprentissage approfondi et à des changements d'attitude significatifs. Nous recommandons d'utiliser ces leçons de concert, mais les activités de chaque leçon peuvent également être utilisées de façon autonome afin d'offrir des occasions d'apprentissage sur un aspect particulier du développement international. Le terme « leçon » ne sous-entend pas que ces dernières puissent être complétées au terme d'une période unique en classe. Les périodes allouées à l'enseignement varient en fonction des horaires, et nous savons que l'expérience avec l'apprentissage coopératif, le niveau de langue et la dynamique de groupe peuvent tous avoir un impact sur le temps requis pour compléter ces activités. L'enseignant-e est le mieux placé pour juger de ces facteurs.

### Liens avec les programmes d'études

Les thèmes et les concepts présentés dans cette ressource offrent d'excellents liens avec les objectifs et les attentes des programmes d'études des ministères de l'Éducation à la grandeur du pays dans le domaine des sciences sociales, de l'histoire et de la géographie. Les activités maximisent également le développement de compétences fondées sur des aptitudes spécifiques comme la pensée critique, la résolution de problèmes, la communication, les aptitudes sociales et l'analyse de cartes. Chaque leçon présente les objectifs généraux et les attentes visés pour aider les enseignant-e-s dans leur planification. Ces activités peuvent aisément être adaptées à différents groupes et niveaux en offrant divers types de soutien, en allouant davantage de temps et en modifiant les résultats attendus.

### Évaluation

Cette ressource privilégie le fait d'offrir des exemples de problèmes réels où le concept de la « bonne réponse » n'est pas toujours l'objectif visé. Les résultats-clés souhaités sont les changements d'attitude de même que l'acquisition de connaissances et le développement de la pensée critique. Les diverses activités et exercices complémentaires proposés dans la ressource peuvent être utilisées comme évaluations formatives du travail étudiant, et offrent une variété de méthodes pour démontrer les apprentissages effectués. Des rubriques, des feuilles d'observation et des autoévaluations ou des évaluations entre pairs sont recommandées pour aider les étudiant-e-s à assumer la responsabilité de leur propre apprentissage.

LEÇON	VUE D'ENSEMBLE	FEUILLETS
 <p><b>1</b> <b>LES PONTS QUI NOUS UNISSENT</b> p. 3</p>	<p>Cette leçon aide les étudiant-e-s à construire un pont entre la vie au Canada et la vie dans le monde en développement. Les activités font prendre conscience de nos liens avec le reste du monde et, en guise d'introduction aux concepts de la pauvreté et du développement, ils examinent les inégalités dans la qualité de vie. Des occasions d'apprentissage aident les étudiant-e-s à reconnaître ce que nous partageons et déconstruisent le schème de pensées « nous versus eux ».</p>	<p><i>Feuille 1 :</i> <b>Mon histoire</b></p>
 <p><b>2</b> <b>LES PONTS DE LA COMPRÉHENSION</b> p. 7</p>	<p>Cette leçon encourage les étudiant-e-s à explorer les besoins humains fondamentaux de façon à élargir leur définition de la pauvreté au-delà du simple manque de ressources économiques. En examinant les mesures internationales de la pauvreté dans le monde et les objectifs correspondants, les étudiant-e-s commencent à se construire une compréhension des causes multiples et interdépendantes de la pauvreté que l'on doit considérer dans la recherche de solutions efficaces.</p>	<p><i>Feuille 2 :</i> <b>De quoi ai-je besoin?</b></p>
 <p><b>3</b> <b>LES PONTS DE L'ACTION</b> p. 11</p>	<p>Cette leçon met à l'épreuve les perceptions des étudiant-e-s de ce que cela signifie d'« aider » les autres. En analysant des scénarios à l'échelle de l'école, de la communauté et aussi à l'échelle internationale, les étudiant-e-s identifient les facteurs clefs d'une aide efficace. Les activités clarifient des concepts comme celui d'aider les gens à s'aider eux-mêmes (le renforcement de la capacité), la nécessité d'un leadership de la communauté, le soutien des sinistrés en cas de catastrophe et le développement.</p>	<p><i>Feuille 3 :</i> <b>Un coup de main</b></p>
 <p><b>4</b> <b>LES PONTS HUMAINS</b> p. 14</p>	<p>Cette leçon explore des méthodes créatrices de renforcement de la capacité et examine certains impacts moins visibles de la pauvreté sur les individus, les communautés et les pays. Les activités fournissent aux étudiant-e-s l'occasion de faire un lien humain avec le développement, menant ultimement à la chance d'interviewer un « agent de changement » du Canada qui travaille dans un pays en développement. Les étudiant-e-s appliqueront ce qu'ils auront appris sur la manière d'aider les autres à créer leurs propres projets d'action.</p>	<p><i>Feuille 4 :</i> <b>De Kaboul au Caire</b></p>

# LEÇON 1 : LES PONTS QUI NOUS UNISSENT

## Objectifs/attentes

### Les étudiant-e-s :

- prendront conscience des nombreux liens qui unissent les Canadiens au reste du monde
- comprendront que la qualité de vie varie énormément d'un enfant à l'autre, dans le monde et au Canada
- déconstruiront le schème de pensée « nous versus eux » en reconnaissant les éléments qu'ils partagent avec d'autres enfants, peu importe où et comment ils vivent
- commenceront à prendre conscience des préoccupations mondiales comme la pauvreté, la disponibilité de l'eau potable, l'accès à l'éducation, l'absence d'infrastructures, la salubrité des aliments, etc.

## Activité 1 : Créer des liens

1. Allouez 15 minutes aux étudiant-e-s pour interviewer des camarades de classe et trouver le plus de liens possible avec des pays d'autre que le Canada. Demandez aux étudiant-e-s de faire un tableau sur deux colonnes et d'y inscrire les noms des pays et les liens qu'ils établissent. S'ils sont à court d'inspiration, demandez-leur de se questionner sur leurs préférences en matière de nourriture, de musique, de voyage, de sports, etc., et d'examiner leurs effets personnels — chaussures, fournitures scolaires, aliments dans leurs boîtes à goûter — à la recherche d'éléments communs avec les pays d'origine.
2. Réunissez les étudiant-e-s face à la carte **Un monde en développement** (incluse avec cette ressource) pour qu'ils indiquent quels liens ils ont établis, énumèrent les pays représentés et les situent sur la carte. Pendant cet exercice, regroupez les éléments semblables et demandez aux étudiant-e-s de catégoriser les types de liens qu'ils ont trouvés (*p. ex. le commerce, l'immigration, le voyage, les influences culturelles*).
3. Obtenez les réactions des étudiant-e-s et récapitulez en posant les questions suivantes :
  - Qu'est-ce qui vous surprend le plus à propos des liens que nous avons établis?
  - Comment pensez-vous que ces liens nous influencent en tant qu'individus? En tant que pays?
  - Pensez-vous que la liste de notre classe ou notre carte seraient différentes si nous vivions dans une ville plus grande ou plus petite, ou dans une autre province? Comment? Pourquoi? (*Il y a plus d'immigrants dans les grandes villes — en particulier à Vancouver, à Toronto et à Montréal. Les régions rurales de plus petite taille comptent moins de nouveaux immigrants, mais peuvent partager une histoire d'immigration semblable.*)
  - Pensez-vous que les Canadiens en général ont beaucoup de liens avec le reste du monde? Comment? (*Faites-leur remarquer le lien entre les gens : près de 20 % de notre population est née à l'extérieur du Canada, et plus de 200 langues sont parlées au pays.*)
  - Plusieurs personnes ont dit que « le monde a besoin de plus de pays comme le Canada. » Que pensez-vous qu'elles voulaient dire par là? Selon vous, quelles forces pourrions-nous partager avec le reste du monde?
4. Demandez aux étudiant-e-s de rassembler des articles dans les médias qui montrent les liens du Canada avec le reste du monde. Affichez ces articles autour de la carte **Un monde en développement**, et servez-vous de punaises et de ficelles pour établir les liens avec les pays identifiés.

